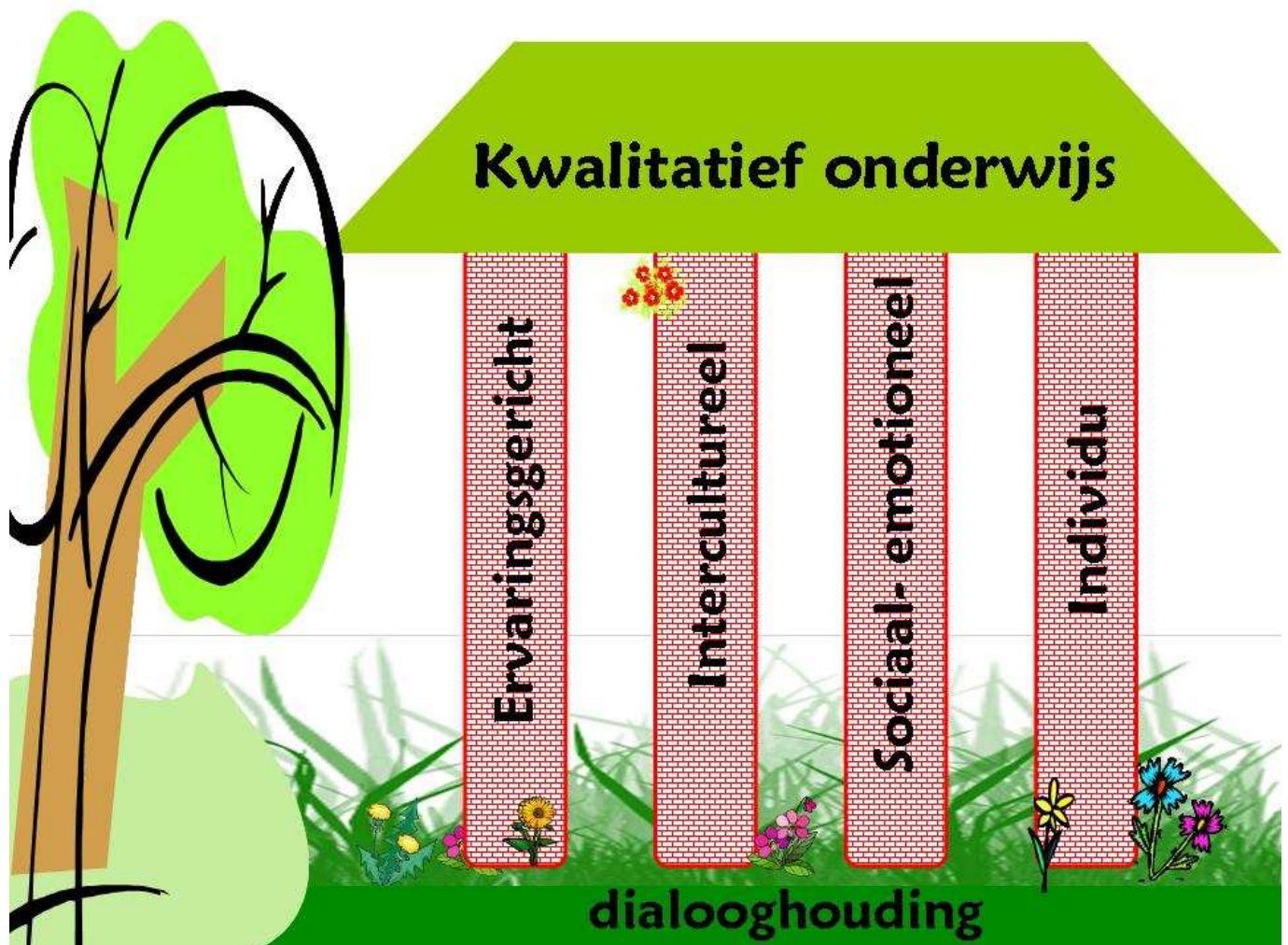


# schoolvisie



Als katholieke basisschool willen we zorg dragen voor de opvoeding van elk kind. We zien onze school als een huis waarin we de basis leggen voor de toekomst, om later met de beste kansen de deur naar de wereld te openen.

Een huis bestaat uit drie essentiële delen: de funderingen, de vier muren en het dak. Alle delen zijn verbonden met elkaar, houden elkaar in evenwicht.

We stellen u ons huis even voor.



Onderaan vinden we de funderingen. Ze dragen het huis, ze moeten dus stevig en weldoordacht zijn. De grondhouding van onze school, de funderingen dus, is de dialooghouding op verschillende niveaus.

- Tussen de leerkracht en de leerling: de leerkracht staat niet vóór maar tussen de leerlingen.
- Tussen de leerlingen onderling: de leerlingen leren van en met elkaar in leefgroepen.
- Tussen de school en de ouders: ouderparticipatie is belangrijk om goed onderwijs te bieden.
- Tussen de school en de buurt: de school wil een rol spelen als gelijkwaardige partner in de buurt.



Op deze funderingen rusten onze vier muren. Ze stellen onze vier pijlers voor, die de dialooghouding uitbouwen en stimuleren waardoor we er zeker van zijn dat we aan ieder kind de maximale kansen geven om zich te ontwikkelen.

Onze vier pijlers zijn

- een **ervaringsgerichte** benadering
- **interculturaliteit**
- een  **sociaal-emotionele** benadering
- **aandacht** voor het **individu**

Laten we de vier pijlers eens van naderbij bekijken.

## Ervaringsgericht



**Ervaringsgericht onderwijs** wil op een verantwoorde manier bijdragen aan de volledige ontwikkeling van het kind dat tevreden is met zichzelf: met plezier de dingen doet, geïnteresseerd is in de andere kinderen en hun omgeving, initiatieven neemt, zelf oplossing bedenkt voor problemen die hij tegenkomt.

Projectwerking is hiervoor de aangewezen werkvorm.

**Leren is meer dan kennis vergaren.** Het leven begint bij de leefwereld en de eigen ervaringen van de kinderen. Hun eigen leefwereld is emmers vol uitdagingen, nodigt uit om te onderzoeken en te experimenteren.

**Betrokkenheid verhogen: door te leren al doende.** Kinderen leren meer 'al doende' dan met hun hoofd. Aan de hand van een probleem dat bij hen leeft, gaan ze zelf op ontdekking en leren zo de problemen begrijpen en op te lossen. Wanneer ze echt betrokken worden bij het gebeuren, kan een kind volledig ontwikkelen.

**Harmonische ontwikkeling: hoofd-hart-handen.** De totale ontwikkeling vinden we erg belangrijk. We leren hen niet alleen denken, rekenen, lezen en schrijven maar ook samenwerken, creatief zijn, bewegen, spelen en omgaan met gevoelens.

**Leren kiezen en plannen.** De kinderen worden steeds uitgenodigd plannen te maken en deze ook uit te voeren. Er wordt veel overlegd en nabesproken in de kring en op het forum. Zo leren ze met elkaar omgaan, eigen standpunten in te nemen en eigen keuzes te maken.

**Bezig zijn met dans, muziek, toneel, tekenen,...** Door middel van taal, tekenen, muziek, dans geven de kinderen uitging aan hun gedachten en gevoelens op persoonlijke wijze.

Onze school is gelegen in een buurt waarin verschillende culturen trachten samen te leven. Dit gegeven bepaalt ook een belangrijke pijler van het onderwijs in onze school. Onze kinderen groeien op in een maatschappij die bestaat uit verschillende culturen. Dit is de realiteit.

Deze realiteit biedt ons een waaier van mogelijkheden. We beschouwen dan ook de positieve elementen uit die verschillende culturen als een belangrijk pluspunt.

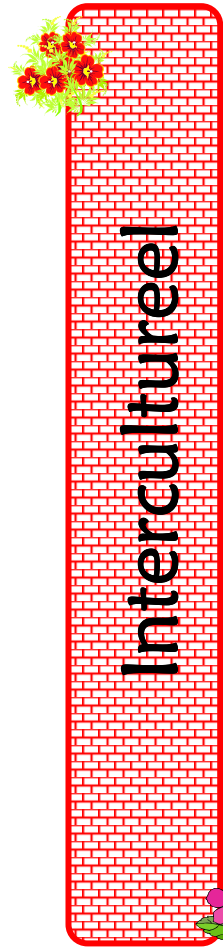
Onze school is **wereldgericht**. We sluiten onze ogen niet voor wat er in de wereld gebeurt. Tevens proberen we ook onze positieve instelling uit te dragen naar de buitenwereld! Zo brengen we onze kinderen verdraagzaamheid en respect bij. Kinderen en leerkrachten leren **omgaan met verschillen**.

Ook de **ouders** worden hier sterk bij **betrokken**. In de oudergroep streven we ook naar een uitwisseling van ideeën en opvattingen vanuit de verschillende culturen waaruit onze ouders komen. Alle ouders zijn welkom om binnen de schoolwerking hun rol op te nemen. Ook voor de ouders is omgaan met verschillen een belangrijk element.

In de leefgroepen wordt gewerkt met **heterogene groepen**. Verschillende leeftijden zitten samen in **leefgroepen**. Binnen deze groep is er ook plaats voor anderstalige nieuwkomers. Kinderen leren van elkaar, met elkaar. Ze ervaren dat verschillen mogelijk zijn en hoe ze die verschillen op een positieve manier kunnen aanwenden om tot een goede sfeer en een groter welbevinden en betrokkenheid te komen.

In alle activiteiten speelt **taalvaardigheid** een belangrijke rol. Taalvaardigheid is niet gereserveerd voor de taallessen alleen. Kinderen leren dankzij die taal, vanuit hun verschillende achtergrond, met elkaar op een gelijkwaardige manier communiceren. Dit is enorm belangrijk om tot verdraagzaamheid en respect te komen.

In onze school is “intercultureel” synoniem voor **rijkdom**. Ook al is het niet altijd gemakkelijk om al die verschillen om te toveren tot een kleurrijke Toverbol... Het loont de moeite, de toekomst is aan deze kinderen!



## Sociaal- emotioneel

Vervolgens richten we onze aandacht op de sociaal-emotionele pijler. We gaan ervan uit dat je welbevinden hoog moet zijn, om te kunnen leren. Daarom creëren we ruimte voor het ervaren, beleven, uiten en verwoorden van gevoelens.

We leggen de nadruk op samenzijn en verwezenlijken dit op forum- en kringmomenten, alsook tijdens groepswork. Ook via de axenroos leren we omgaan met gevoelens en met elkaar. We herkennen onze gevoelens én die van de anderen. We begrijpen elkaar beter, we aanvaarden elkaar beter.

De heterogeniteit van de groepen is een verrijking voor het klasmilieu en wordt aangegrepen om het leren en de weerbaarheid van elk individu te optimaliseren. Binnen de groep is elk kind een individu met een eigen beginsituatie, mogelijkheden, grenzen.

Daarom kiezen wij ervoor om te werken in functie van het kind, gericht op het tempo van het kind. Het moeten verwerven van kennis waar men niet aan toe is wordt tot een minimum herleid.

We scheppen ruimte voor persoonlijke leervorderingen.

**Contractwerk**, overschrijden van de klasleerstofgrenzen (naar boven of naar beneden). We verhogen de betrokkenheid door te bewaken dat de kloof groot genoeg is. Leren wordt een uitdaging.

**Hoekenwerk**, binnen de groep als individu functioneren: samenwerken, rekening houden met elkaar, eigen inbreng wordt belangrijk.

**Projectwerk**, persoonlijke talenten krijgen kans om zich te ontwikkelen.

**Evaluatie op niveau van het kind**, individuele vorderingen worden bewaakt in het kindvolgsysteem.

Vertrekkend vanuit de beginsituatie trachten we elk kind zo ver mogelijk te brengen naar de eindtermen toe en zo de leerwinst zo groot mogelijk te maken.

## Individu



## Kwalitatief onderwijs !

Ons huis heeft natuurlijk ook een dak. Door aan de vier pijlers te voldoen vertrekkende vanuit de dialooghouding, komen we tot kwaliteitsonderwijs voor elk kind. Leren is niet zomaar iets dat je op school doet. Leren doe je voor het leven. Op onze school leren de kinderen hun eigen weg uitstippelen. Als ze de deur van ons huis achter zich dichttrekken, hebben ze niet allen kennis opgedaan, maar zijn ze ook weerbaarder geworden. Ze voelen zich goed in hun vel en kunnen op eigen kracht verder, de wijde wereld in.

